

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования города Лесосибирска»

Принята на заседании  
методического совета  
от «29» августа 2022 г.  
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Безопасное колесо»**

**Направленность - социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся- 9-12 лет**

**Срок реализации- 1 год**

**Уровень - базовый**

Автор - составитель:  
Богданов Евгений Викторович,  
педагог дополнительного образования

Лесосибирск  
2022 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» **базового уровня** имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как основное назначение программы состоит в создании условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накоплении нравственного и практического опыта.

Программа разработана с учетом нормативно – правовых актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ);

- Приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ Красноярского края, 2021 г.);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устава МБДОУ ДО «ЦДО».

**Новизна программы** заключается в использовании личных авторских разработок при знакомстве обучающихся с правилами дорожного движения и их углубленном изучении, овладении навыками безопасного участия в дорожном движении. Избегая сухого языка Правил, на практике, через ситуационные игры, занятия в условиях реального города, обучающиеся постигают законы безопасного поведения в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда. Помимо этого, использование современного оборудования позволит перевести наглядные методы обучения в другую плоскость и значительно расширить возможности школьников при обучении ПДД, отработке практических навыков.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасное колесо» заключается в том, что

условия современного дорожного движения все более усложняются и предъявляет ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, научиться предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма вызван в значительной степени низким уровнем подготовки участников движения, отсутствием системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она позволяет обучающемуся постепенно раскрыть в себе интеллектуальные и творческие возможности и социализироваться в современном мире. В процессе освоения дорожной азбуки обучающиеся получают дополнительное образование в области оказания первой помощи, овладевают навыками общения, публичного выступления, основами организации самостоятельных занятий. Таким образом, детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

**Отличительной особенностью программы** является тесное взаимодействие всех участников с сотрудниками ГИБДД, которое позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в учреждении и его социальном окружении. Использование современного оборудования в рамках изучения данной программы позволяет ребенку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

**Адресат программы** – обучающиеся 9 - 12 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Объем программы:** 108 часов.

**Срок реализации** – 1 год обучения, 3 часа в неделю (2 занятия по 1,5 ч).

**Основные формы организации занятий.**

Групповые и индивидуальные занятия, состав группы постоянен.

Программа имеет чёткую практическую направленность.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, обучающиеся:

- овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге;
- участвуют в повседневной жизни коллектива;
- получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;
- привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирование навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи программы:**

1. Познакомить с историей правил дорожного движения;
2. Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
3. Совершенствовать навыки ориентировки на дороге;
4. Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
5. Обучить фигурному вождению велосипеда;
6. Обучить основам оказания первой помощи пострадавшим.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в деятельность отрядов ЮИД	3	2	1	Творческое задание
2	История правил дорожного движения.	3	1	2	Тестирование
3	Транспортные средства.	3	1	2	Тестирование
4	ПДД. Участники дорожного движения.	20	4	16	Практическое Задание. Ситуационная игра
5	Регулирование дорожного движения	20	6	14	Тестирование Практическое Задание.
6	Вождение велосипеда.	22	4	18	Практическое Задание. Преодоление полосы препятствий
7	Основы оказания первой помощи	20	8	12	Практическое задание
8	Организация, подготовка, проведение и участие в конкурсе-соревновании "Безопасное колесо".	17	4	13	Соревнования
	Итоговая				Соревнования

	аттестация				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>78</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение в деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)

**Теория:** История движения ЮИД. Цель, задачи, основные направления работы отряда ЮИД. Организационные вопросы.

**Формы контроля:** творческое задание

#### 2. История правил дорожного движения.

**Теория:** История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

**Практика:** Работа с мультимедийной учебно-методической программой на CD-диске "Азбука дорожной науки" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Работа с макетами технических средств организации дорожного движения.

Составление викторины по истории ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

**Формы контроля:** тестирование

#### 3. Транспортные средства.

**Теория:** Механические и немеханические ТС. История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Маршрутные транспортные средства: автобусы, троллейбусы, трамваи. Современный транспорт - зона повышенной опасности.

**Практика:** Работа с магнитно-маркерной доской (комплект магнитов «Автомобили»), с макетами технических средств организации дорожного движения.

**Формы контроля:** тестирование

#### Раздел 4. ПДД. Участники дорожного движения.

**Теория:** Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров.

Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. **Дорожные ловушки.** Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров

и водителя. ПДД для пешеходов. ПДД для пассажиров. ПДД для велосипедистов.

**Практика:** Работа с магнитно-маркерной доской "Безопасный путь домой", решение задач с использованием мультимедийной учебно-методической программы на CD-диске "Азбука дорожной науки" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; составление памяток «Правила безопасного поведения пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов», закрепление знаний в ситуационных играх на автогороде и прохождение составленных маршрутов в реальных условиях.

Моделирование различных дорожных ситуаций на Панорамной трехэлементной комбинированной магнитно-маркерной доске "Азбука дорожного движения".

**Формы контроля:** Практическое Задание. Ситуационная игра

## **5. Регулирование дорожного движения**

**Теория: Дорожные знаки.** Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие, предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички). Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

**Дорожная разметка и ее характеристики.** Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.

Расположение транспортных средств на проезжей части. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки.

**Светофорное регулирование.** Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок.

**Знаки регулировщика.** Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования ДД. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

**Практика:** - Работа с магнитно-маркерной доской с действующими светофорами; решение задач, карточек по ПДД с использованием мультимедийной учебно-методической программы на CD-диске "Азбука дорожной науки" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Моделирование различных дорожных ситуаций на Панорамной трехэлементной комбинированной магнитно-маркерной доске "Азбука дорожного движения".

Анализ и составление схемы расстановки дорожных знаков и разметки в микрорайоне, закрепление порядка перехода и проезда улиц и дорог по

сигналам светофора в условиях автогорода и реальной дорожной ситуации, тренировка в подаче сигналов регулировщика.

**Формы контроля:** тестирование, практическое задание.

## **6. Вождение велосипеда.**

**Теория:** История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Слепая зона водителя. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Фигурное вождение велосипеда.

**Практика:** Составление памятки: «Юному велосипедисту», преодоление искусственных и естественных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение на оборудованной площадке: «Остановка на контрольной линии», «Змейка», «Восьмерка», «Перенос предмета», «Зауженная прямая дорожка», «Узкая доска», «Слалом», «Перестроение с одной полосы движения на другую».

**Формы контроля:** практическое задание. Преодоление полосы препятствий

## **7. Основы оказания первой помощи.**

**Теория:** Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой помощи. Переломы, их виды и оказание первой помощи. Ожоги, степени ожогов и оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение и оказание первой помощи. Сердечно-легочная реанимация, правила выполнения.

**Практика:** Отработка навыков проведения сердечно – легочной реанимации на тренажёре Александр-01. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

**Формы контроля:** практическое задание

## **8. Организация, подготовка, проведение и участие в конкурсах-соревнованиях «Безопасное колесо».**

**Теория:** История, цели и этапы конкурса. Общие правила проведения. Станции конкурса: «Знатоки правил дорожного движения», «Автогородок», «Фигурное вождение велосипеда», «Основы оказания первой помощи»,

«ОБЖ», «Творческий конкурс». Теоретическая, практическая и психологическая подготовка к соревнованиям.

**Практика:** решение задач, карточек по ПДД с использованием мультимедийной учебно-методической программы на CD-диске "Азбука дорожной науки" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; оказание первой помощи при различных травмах, вождение велосипеда на автогородке, фигурное вождение велосипеда.

**Формы контроля:** Соревнования

#### **1.4. Планируемые результаты.**

По итогам освоения программы обучающиеся знают:

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки и разметку;
- сигналы светофора и регулировщика;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения по дороге и улицам пешком и на велосипеде;
- правила оказания первой помощи.

По итогам освоения программы обучающиеся умеют:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- водить велосипед в реальных условиях города, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия;
- оказывать первую помощь.

### **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

#### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год обучения	05.09.2022	31.05.2023	36	72	108	2 раза в неделю по 1,5 часа

#### **2.2. Условия реализации программы**



### Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия по программе и отработка навыков оказания первой помощи проводятся в отдельно оборудованном кабинете. Практические занятия по отработке навыков фигурного вождения, преодоления искусственных и естественных препятствий на велосипеде организуются на оборудованной бетонированной площадке возле здания МБОУ ДО «ЦДО».

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Четырехсторонний перекресток	шт.	1
2	Светофор (транспортный и пешеходный)	шт.	4
3	Комплект стоек с дорожными знаками	шт.	2
4	Комплект из макетов технических средств организации дорожного движения: дорожных знаков, светофоров с держателями, жезла и свистка.	шт.	1
5	Велосипед (детский)	шт.	4
6	Велосипед (подростковый)	шт.	4
7	Шлем	шт.	8
8	Набор защитной экипировки	шт.	8
9	Панорамная трехэлементная комбинированная магнитно-маркерная доска	шт.	1
10	Магнитно-маркерная доска действующими светофорами	шт.	1
11	Доска магнитно-маркерная "Безопасный путь домой"	шт.	1
12	Комплект магнитов (автомобили)	шт.	2
13	Комплект магнитов (дорожные знаки)	шт.	2
14	Комплект магнитов (дорожная инфраструктура)	шт.	2
15	Мультимедийная учебно-методическая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	шт.	1
16	Набор плакатов (стендов) с дорожными знаками	шт.	1
17	Набор плакатов (стендов) о правилах дорожного движения	шт.	1
18	Тренажер для сердечно-легочной и мозговой реанимации	шт.	1
19	Автомобильная аптечка	шт.	2
20	Ноутбуки	шт.	4

21	Проектор, экран, колонки		
----	--------------------------	--	--

### **Информационное обеспечение**

- Мультимедийная учебно-методическая программа на CD-диске "Азбука дорожной науки" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Информационную панель «Панорамная трехэлементная комбинированная магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения».

### **Кадровое обеспечение**

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования, имеющий курсовую подготовку в рамках данного вида деятельности.

### **2.3.Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Этапы аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости**

<b>Виды аттестации, сроки проведения</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входная диагностика.	Анкетирование, опрос, беседа, Тестирование, практическое испытание
Текущий контроль. В течение года	Определить уровни понимания учащимися изучаемого материала и приобретенных умений и навыков.	Проверка усвоения материала по теме занятия	Наблюдение, рефлексия, практические работы, презентация, соревнования
Промежуточная аттестация. апрель	Определить уровень усвоения программного материала за первое полугодие	Проверка усвоения материала, изученного за первое полугодие	Тестирование. Практическая работа, соревнования.
Итоговая	Определить	Проверка	Конкурсы,

аттестация. Соревнования по запланированному плану	уровень усвоения программного материала	усвоения материала, изученного течение года	соревнования
---	---	--	--------------

### Оценочные материалы

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценки
Умение правильно построить схему безопасного пути по образцу в зоне проживания	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит схему правильно с учетом ПДД Ребенок допускает незначительные ошибки в схеме по образцу, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. Допускает ошибки в выборе маршрута, Требуется постоянная помощь взрослого.	Высокий уровень  Средний уровень  Низкий уровень
Умение правильно построить схему безопасного пути по заданию в незнакомой дорожной ситуации	Ребенок самостоятельно создает схему маршрута, может обосновать свое решение, описать все действия, назвать некоторые из возможных способы выполнения Способы создания схемы находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую схему, но затрудняется в обосновании ее правильности. Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать схему на одном объекте, а получается на другом и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.	Высокий уровень  Средний уровень  Низкий уровень
Умение правильно строить	Ребенок самостоятельно создает любую схему, по которой безопасно может передвигаться любой	Высокий уровень

схемы безопасного передвижения по различным маршрутам	<p>участник движения</p> <p>Ребенок допускает незначительные ошибки в схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.</p> <p>Допускает ошибки в схеме. Требуется постоянная помощь взрослого.</p>	<p>Средний уровень</p> <p>Низкий уровень</p>
---	---	--

## 2.4. Методические материалы

Одним из непрременных условий успешной реализации программы является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей обучающихся, ставя их в позицию активных участников.

С целью создания условий для самореализации детей используется:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности.

На занятиях широко применяются следующие **методы** работы:

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, езда на велосипеде в автогороде, фигурное вождение велосипеда; отработка знаний навыков с использованием учебно-методической программы на CD-диске "Азбука дорожной науки" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- Наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств; работа с Информационной панелью «Панорамная трехэлементная комбинированная магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения»);
- Словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения);
- Видео метод (просмотры с последующим обсуждением и анализом);
- Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрения);
- Соревновательный метод (внутренние соревнования по всем станциям конкурса «Безопасное колесо», участие детей в муниципальном, краевом этапах конкурса).

**Технологии:**

- Информационно-коммуникационные технологии
- Кейс-технология
- Здоровьесберегающая технология.

Все занятия строятся согласно нескольким **принципам**:

- доступности;
- от простого к сложному;
- сознательности и активности.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. На отработку практических навыков отводится более 70% учебного времени.

### **Список литературы для педагога:**

1. Безопасное поведение на дорогах: программы дополнительного образования для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов. - М.: Дрофа, 2018.- 46, с.
2. Безопасность на дороге: Сложные ситуации. Разбор основных тем. Комплексный подход. Рекомендации по безопасности /Шипунова Вера Александровна.- М.: Карапуз, 2018.- 40 с.
3. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. /Петров С.- М.: НЦ ЭНАС, 2016.- 64 с.
4. Знаете ли вы дорожные знаки? Все про дорожные знаки и разметку: Редакция 2015 года.- М.: Эксмо, 2014.- 96 с.
5. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2019. – 192 с.- (Мастерская учителя)
6. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. /Бубнов В.Г..- М.: ГАЛО Бубнов, 2017.- 160 с.
7. Комментарий к правилам дорожного движения с иллюстрациями: С последними изменениями.- М.: Мартин, 2020.- 112 с.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации с опасными ситуациями: С последними изменениями. С новыми штрафами.- М.: Мартин, 2019.- 80 с.
9. Экзаменационные билеты для сдачи экзаменов на права категорий «А» и «В» (новая редакция 2020 года).- М.: Эксмо, 2020.- 160 с.: ил.- (Автошкола).

### **Список литературы для учащихся:**

1. Добрая дорога детства – газета
2. Правила дорожного движения в рисунках: Все изменения в ПДД (более 250 цветных рисунков дорожных ситуаций)/ Финкель Андрей Евсеевич.- М.: Эксмо, 2019.- 96 с.

3. Правила дорожного движения в рисунках /Финкель Андрей Евсеевич.- М.: Эксмо, 2018.- 96 с.
4. Правила дорожного движения для детей. /Надеждина В.- М.: АСТС, 2018.- 191 с.
5. Сто загадок страны ПэДэДэ.- М.: За рулем, 2017.- 80 с.
6. STOP - газета

#### **Интернет источники**

1. <https://yuid.ru/>
2. <https://vk.com/uid24>
3. <https://vk.com/gibdd24>
4. <http://www.dddgazeta.ru/>
5. <http://www.stopgazeta.ru/news/>